

**Министерство образования, науки и молодёжи Республики Крым
Государственное бюджетное учреждение Республики Крым
«Белогорский дом-интернат для детей-инвалидов»**

ПРИНЯТА
педагогическим советом
ГБУ РК «Белогорский дом-интернат
для детей-инвалидов»
(протокол 1 от 26.08.24)

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора ГБУ РК
«Белогорский дом-интернат
для детей-инвалидов»
от 26.08.24 г. № 98К



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЛОГОПЕДА
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА
С ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Программа разработана
логопедом
Овчинниковой Л.П.
Срок реализации программы:
1 год**

**Белогорск
2024**

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цель, задачи, сроки реализации программы	3
1.1.2.	Психолого-педагогическая характеристика детей с тяжелыми множественными нарушениями развития	3
1.1.3.	Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения программы	6
2.	Содержательный раздел	8
2.1.	Основное содержание логопедической работы	8
2.2.	Учебно-тематический план	16
2.3.	Перспективное календарно-тематическое планирование	16
3.	Организационный раздел	26
3.1.	Структура реализации коррекционно-развивающего процесса	26
3.1.1.	Образовательная нагрузка	26
3.1.2.	Формы коррекционно-развивающей деятельности	27
3.1.3.	Педагогическая диагностика развития обучающихся	27
3.2.	Условия реализации коррекционно-развивающей программы	28
3.3.	Методическое обеспечение	29
4.	Литература	33

1. Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

1.1.1 Цель, задачи, сроки реализации программы

Рабочая программа (далее - РП) логопедического сопровождения дошкольников с тяжелыми множественными нарушениями развития (далее – ТМНР) разработана в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 27 января 2023 г., регистрационный № 72149) (далее – ФАОП ДО ОВЗ), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - Стандарт), Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 (далее – ФОП ДО).на основе:

- адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития (далее – Программа, АОП ДО ТМНР) Государственным бюджетным учреждением Республики Крым «Белогорский дом-интернат для детей-инвалидов» (далее - ГБУ РК «Белогорский дом-интернат для детей-инвалидов», Учреждение, Организация)

-программы Баряевой Л. Б., Гаврилушкиной О. П., Зарина А. П., Соколовой Н. Д. «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью»

-программы Екжановой Е.А., Стребелевой Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта.

Цель программы: стимулирование речевой и мыслительной деятельности детей дошкольного возраста с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости и различной речевой патологией, развитие коммуникативной функции речи.

Задачи:

1. Развитие коммуникативной функции речи с помощью вербальных и невербальных средств общения.
 2. Коррекция всех сторон речевой деятельности.
 3. Побуждение вступления в контакт в различных коммуникативных условиях.
- Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

САНПИН

Рабочая программа рассчитана на **один учебный год**, который длится с сентября по май

1.1.2.Психолого-педагогическая характеристика детей с тяжелыми множественными нарушениями развития

Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами (отсталость от норм возраста).

Интеллектуальные нарушения характерны для большинства детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития. Степень умственной отсталости может быть различной: от лёгкой до тяжелой и глубокой. Дети с ТМНР характеризуются выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, внимания, памяти. У них отмечается грубое недоразвитие мыслительной деятельности, обуславливающее невозможность формирования абстрактно-логического мышления и речемышлительных процессов.

Различные нарушения оказывают негативное влияние не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе.

У детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У них значительно затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи, что требует для большей части обучающихся использование разнообразных средств невербальной коммуникации и постоянной логопедической коррекции.

Внимание у обучающихся с ТМНР отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, неустойчивости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Однако, при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности, при продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы, становится заметной положительная динамика общего психического развития детей.

Специфика эмоционально-волевой сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

У детей с ТМНР всегда имеется недоразвитие эмоционально – волевой сферы, проявляющееся примитивностью чувств и интересов, недостаточной выразительностью, дифференцированностью и адекватностью эмоциональных реакций, слабостью побуждений их к деятельности, особенно к познанию окружающего.

При глубокой умственной отсталости наблюдается настоящее нарушение эмоционального контакта с окружающими. Особо большие трудности представляют дети с пониженным эмоциональным тонусом и слабостью побуждений (вялость, пассивность, отсутствие всякого интереса к чему-либо, речь отсутствует, мышление также резко замедленно). На ряду с детьми у которых отмечается замедленный темп, рассогласованность, неловкость движений, есть дети с повышенной возбудимостью, которая сочетается с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др., они постоянно нуждаются в уходе и присмотре.

У детей с ТМНР нередко наблюдаются нарушения зрения или слуха (а иногда и их сочетание), от незначительных проблем до полной потери.

У многих детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития диагностируется эпилепсия. Для некоторых детей врачи могут подобрать противосудорожную терапию, однако встречаются и некупируемые формы эпилепсии.

У данной категории детей могут присутствовать также расстройства аутистического спектра:

- ребенок избегает взгляда в глаза, избегает прикосновений;
- ребенок не включается в предложенную взрослым деятельность, хотя может незаметно наблюдать за взрослым, когда тот не пытается вступить с ним в контакт;
- наблюдается повышенный уровень агрессии и аутоагрессии; стремление привлечь на себя внимание плохим поведением и демонстративное нарушение правил, выходящее за рамки свойственного возрасту;
- постоянная провокация взрослых на сильные эмоциональные реакции;
- отсутствие дистанции в общении со взрослым и пр.

Часть детей, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций препятствуют выполнению действия как целого.

Умственная отсталость обучающихся данной категории, как правило, в той или иной форме осложнена нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности детей. .

Таким образом, у данной категории детей предметная, а затем и продуктивная деятельность, формируется с опозданием и специфично. Вышеописанные особенности развития детей с множественными нарушениями следует учитывать при формировании индивидуальных программ развития, определения методов и приемов, темпа коррекционно-педагогического воздействия для успешной абилитации.

Характеристика детей с **системным недоразвитием речи**. Нарушение речи учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью имеет системный характер, распространяется на все ее функции: коммуникативную, познавательную, регулятивную. Однако в структуре общего речевого недоразвития на первый план выступает слабость коммуникативной функции. Данная программа составлена для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью дошкольного возраста, но имеющих различные сопутствующие диагнозы (Болезнь Дауна, аутизм). Эти дети отличаются низким уровнем познавательной активности, сниженной способностью к приему и переработке полученной информации, недостаточной сформированностью операций анализа синтеза, сравнения.

У таких детей не сформировано фонематическое восприятие, не развит артикуляционный аппарат, отмечаются полиморфное нарушение звукопроизношения, ограниченный словарный запас. Их фразовая речь часто представлена однословными и двусловными предложениями, состоящими из аморфных слов-корней. В речи типичны аграмматизмы, проявляющиеся как в сложных, так и в простых формах словоизменения; нарушено словообразование; характерна слабая сформированность связной речи или ее отсутствие. Характерные особенности просодической стороны речи детей с нарушением интеллекта выражены в том, что их речь монотонна, маловыразительна и лишена эмоций. В речевых нарушениях преобладает семантический (смысловой) дефект. Нарушения речи очень стойки.

Среди детей с нарушением интеллекта есть дети с различным уровнем развития речи:

§ совсем не владеющие активной речью;

§ владеющие небольшим словарным запасом и простой фразой;

§ владеющие формально хорошо развитой речью.

По результатам логопедического обследования они могут иметь следующие логопедические заключения:

- Системное недоразвитие речи тяжелой степени.

- Системное недоразвитие речи средней степени.

- Системное недоразвитие речи легкой степени.

1.1.3 Целевые ориентиры Планируемые результаты освоения программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТМНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТМНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры задают вектор воспитательной деятельности педагогических работников и основную направленность содержания обучения. Психологические достижения, которые выбраны в качестве целевых ориентиров для обучающихся с ТМНР, являются результатом и могут появиться только в процессе длительного целенаправленного специальным образом организованного обучения.

Целевые ориентиры периода формирования ориентировочно-поисковой активности

- 1) ориентировка на свои физиологические ощущения: чувство голода или насыщения, дискомфорт или комфорт, опасность или безопасность;
- 2) синхронизация эмоциональных реакций в процессе эмоционально-личностного общения с матерью, заражения улыбкой, согласованности в настроении и переживании происходящего вокруг;
- 3) снижение количества патологических рефлексов и проявлений отрицательных эмоций в процессе активизации двигательной сферы, изменения позы;
- 4) умение принять удобное положение, изменить позу на руках у матери и в позе лежа на спине, животе на твердой горизонтальной поверхности;
- 5) реакция сосредоточения при воздействии сенсорных стимулов обычной интенсивности на сохранные анализаторы, высокой или средней интенсивности на анализаторы со снижением функциональных возможностей;
- 6) поиск сенсорного стимула за счет движений головы, поисковых движений глаз, поисковые движения руки, локализация положения или зоны его воздействия;
- 7) при зрительном наблюдении за предметом проявление реакций на новизну и интереса к нему;
- 8) при слуховом восприятии снижение количества отрицательных эмоциональных реакций на звуки музыки;
- 9) активное использование осязательного восприятия для изучения продуктов и выделения с целью дифференцировки приятно-неприятно;
- 10) улыбка и активизация движений при воздействии знакомых сенсорных стимулов (ласковая интонация речи, произнесенная непосредственно у детского уха, стимулов высокой или средней интенсивности);
- 11) захват вложенной в руку игрушки, движения рукой, в том числе в сторону рта,

обследование губами и языком;

12) монотонный плач, редкие звуки гуления, двигательное беспокойство как средства информирования педагогического работника о своем физическом и психологическом состоянии;

13) дифференцированные мимические проявления и поведение при ощущении комфорта и дискомфорта;

14) активизация навыков подражания педагогическому работнику - при передаче эмоциональных мимических движений;

15) использование в общении непреднамеренной несимволической коммуникации.

Целевые ориентиры периода формирования познавательной деятельности

-определенная или частичная степень самостоятельности во время приема пищи, при выполнении акта дефекации и (или) мочеиспускания, гигиенических процедур, одевании;

-информирование педагогических работников о чувстве голода и (или) жажды, усталости и потребности в мочеиспускании и (или) дефекации с помощью доступных средств коммуникации;

-самостоятельный выбор результативной схемы деятельности и поведения в зависимости от поставленной цели и внешних условий среды;

-поиск разрешения проблемной ситуации и преодоление препятствий, игнорирование лишних предметов при выполнении задания;

-умение создавать изображение простого предмета, постройку по образцу, по инструкции педагогического работника, предъявленной в доступной коммуникативной форме;

- умение выполнять доступные движения под музыку;

- умение проявлять свое отношение к происходящему и сообщать об эмоциональном состоянии социальным образом, то есть с помощью мимики, жестов и речи;

- осознание себя, своих эмоций и желаний, узнавание собственных вещей, результатов продуктивной деятельности;

- понимание различных эмоциональных состояний педагогического работника;

- применение накопленного перцептивного и практического опыта для ориентировки во внешних признаках предметов (цвет, форма, размер и количество);

- соблюдение социально заданной последовательности действий из существующих в опыте;

- общение, информирование о своем отношении к происходящему доступным коммуникативным способом;

- выражение доступным коммуникативным способом просьбы, оценки, отношения «Я», «Ты», «Мой», «Моя», «Мое», «хороший», «плохой»;

- использование в общении элементов символической абстрактной коммуникации, отдельных абстрактных символов: слов, жестов, схематических изображений;

- точное воспроизведение звуков речи, ритмического и интонационного рисунка слова (восклицание, вопрос, недовольство, испуг), выделение ударного слога или слова, - правильное воссоздание последовательности 2-3 слогов в слове или дактильного ритма.

- подражание простой схеме движений вслед за педагогическим работником;

доброжелательное отношение, стремление помочь друг другу при выполнении игровой и предметной деятельности.

2. Содержательный раздел

2.1. Основное содержание логопедической работы

Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ТМНР и алгоритм ее разработки:

1.Диагностический модуль. Работа в рамках этого модуля направлена на выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей обучающихся с ТМНР.

2.Логопедическая диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья представляет собой процесс изучения всех компонентов речевой деятельности (произносительного, просодического, лексико-грамматического, общей и артикуляторной моторики, речевого дыхания). При этом используются специальные техники и приемы, направленные на получение информации об актуальном состоянии речи ребенка и о потенциальных возможностях ее коррекции и развития. С учетом выявленных нарушений при проведении диагностики речевой сферы идет подбор приемов, способов и средств логопедической работы (дополнительное оборудование). Всестороннее обследование речевой деятельности детей данной категории является сложной задачей. Дети с тяжелой и умеренной умственной отсталостью, осложненной множественными нарушениями не могут выполнять стандартные тестовые задания, что крайне затрудняет процесс обследования и, в дальнейшем, разработку индивидуального плана коррекции речи ребенка. При обследовании таких детей используются методы альтернативной коммуникации.

3.Коррекционно-логопедическая работа. Нарушения речи детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью имеет системный характер, распространяется на все её функции: коммуникативную, познавательную, регулятивную.

Однако в структуре речевого недоразвития на первый план выступает слабость коммуникативной функции.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью достаточно поздно овладевают возникающими в онтогенезе словесными средствами коммуникации. Вот почему, основное внимание в коррекционно-развивающей работе необходимо обращать на усвоение ребенком средств общения, как речевых, так и неречевых, которые могут удовлетворять его коммуникативные потребности.

4.Консультативно-просветительский модуль предполагает расширение сферы профессиональной компетентности педагогических работников, повышение их квалификации в целях реализации Программы по работе с детьми с ТМНР.

В специальной поддержке нуждаются не только обучающиеся с ТМНР, но и их родители (законные представители). Одной из важнейших задач социально-педагогического блока является привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности дома-интерната и семьи удастся максимально помочь ребенку.

Содержание работы	Сроки
Диагностика.1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации вновь прибывших детей. 2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, поведенческих нарушений. 3. Комплектация подгрупп. Заполнение речевых карт на каждого, зачисленного на логопедические занятия ребенка.	Сентябрь
1.Развитие сенсорных представлений Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, речевого дыхания, силы голоса, развитие чувства ритма, развитие фонематического восприятия, общей моторики и мелкой моторики пальцев рук Развитие графических навыков:«рисунчатое письмо», практические упражнения с трафаретами, «письменные упражнения»..	В течение года
2.Расширение коммуникативных умений. Формирование звукопроизношения(называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов) , уточнение произношения сохранных звуков в индивидуальной (1 воспитанник) , подгрупповой (2 воспитанника) работе.	В течение года 1-3 раза в неделю. Продолжительность индивидуальных занятий 10-15 мин, подгрупповых — 20 мин.
3.Развитие познавательной деятельности. Ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде. Работа по формированию, уточнению и обогащению активного и пассивного словаря. Предметный словарь по темам: « Я – ребенок», «Мои игрушки», «Семья .Интернат», «Явления природы»,»Мир людей», «Наше тело», « Мир животных»«Мир растений». Жестово-образные игры	В течение года в соответствии с программой логопеда

1.Развитие сенсорных представлений Стимулирование детей к эмоциональному отклику на выражение лица взрослого, понимание простых жестов. Побуждение к выражению желания общаться с взрослым с помощью жестов и вокализаций, прослеживание за взглядом взрослого. Создание образовательных ситуаций, в ходе которых дети в совместной деятельности с взрослым знакомятся с разнообразными средствами выразительности, отражающими разное эмоциональное состояния (мимика, жесты, голосовые реакции). Упражнения на обучение детей пониманию жестов взрослых, умению повторить их по подражанию и целенаправленно использовать для взаимодействия

с взрослым (указательный жест и др.).

Имитационные упражнения, в ходе которых дети учатся имитировать жесты, слова и бытовые действия (совместно с взрослым).

Игры типа «Ладушки», «Ку-ку», «Коза рогатая» и др. Упражнения на имитацию звуков, которые произносит взрослый.

Игры и упражнения, обеспечивающие появление у ребенка реакции на собственное имя, узнавание себя на фотографии (в полный рост) и в зеркале, использование указательного жеста для обозначения себя в реальности и на фото.

Игры и упражнения на ознакомление с основными частями собственного тела (голова, туловище (тело), руки, ноги, глаза, рот, нос), их назначением.

Игры и упражнения на ознакомление с членами семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра)

— стимулирование реакций детей на близких родственников: фотографии членов семьи, показ пальчиком на фото и совместное со взрослым название их.

Игры и упражнения на ознакомление детей с педагогами и сверстниками — знание имен, узнавание по именам, называние имен в форме доступной ребенку (в том числе с использованием лепетных слов).

Игры и упражнения на формирование у детей понимания словесных инструкций («где?», «дай», «на»), на выполнение действий по словесной инструкции: «дай ручку», «открой ротик», «поцелуй меня» и др.

Речевые упражнения на развитие у детей умения произносить лепетные слова, имеющие предметную соотнесенность (мама, папа, баба, тетя, ляля, би-би и др.).

Упражнения на развитие у детей умения интонационно-мелодически имитировать фразы: выражать желания, эмоциональное отношение к окружающим.

Упражнения на развитие у детей умения показывать (по словесной просьбе взрослого) части лица и выполнять два-три простые одноступенчатые инструкции: «дай», «покажи», «возьми шарик», «покачай лялю» и др.

Игры и упражнения на развитие слухового восприятия, внимания к речи окружающих взрослых и сверстников, умения определять местонахождение источника звука, понимание одноступенчатых инструкций.

Игры и упражнения на развитие умения выполнять отдельные, попеременные и последовательные движения руками, ногами, головой, глазами, языком, пальцами и кистями рук (вместе со взрослым, по подражанию действиям взрослого).

Обучение детей здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого), употреблять слова «спасибо», «пожалуйста», используя вербальные и невербальные средства общения.

Содержание деятельности по данному разделу направлено на развитие у детей правильного дыхания. Упражнения, способствующие воспитанию плавного спокойного

выдоха, активного выдоха, плавного спокойного ротового выдоха, активного ротового выдоха.

Упражнения, способствующие дифференциации ротового и носового выдоха, воспитанию правильного речевого дыхания.

Упражнения, способствующие развитию продолжительного выдоха, выработке сильного постепенного выдоха, развитию фонационного дыхания.

Упражнения на развитие у учащихся правильного физиологического дыхания, формирования осанки: вырабатывается глубокое диафрагмально-реберное дыхание (из положения лежа, сидя, стоя) бесшумный спокойный вдох и плавный выдох.

Обучение учащихся короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки).

Упражнения на формирование правильной осанки, развитие общей моторики. Особое внимание в работе по данному разделу уделяется подвижным играм и упражнениям, направленным на обучение ползанию, бегу в заданном направлении, перешагиванию через различные препятствия, прыжкам на двух ногах на месте и вокруг предмета, прыжкам из обруча в обруч, выполнению действий по инструкции.

Знакомство учащихся с логоритмикой, направленной на формирование навыков ритмической ходьбы под музыку с движением по ориентирам, на развитие двигательной координации, выработку умения сочетать речь с движением и на закрепление понятий право и лево. Игры: «Зайки прыгают», «Птички машут крыльями», «Пройди как я», «Мишка топает» «Зайка хлопает», «Бегите ко мне», «Самолёты», «Петушки», «Кот и мыши», «Снежки», «Лови мяч».

Выполнение речевых действий по подражанию и на основе речевого сопровождения игровых упражнений.

Упражнения, направленные на развитие подвижности артикуляционного аппарата в процессе развития артикуляторной моторики (орального и артикуляторного праксиса). Дифференцированный лицевой массаж.

Статические подготовительные упражнения.

Динамические подготовительные упражнения. Развитие мимической мускулатуры по словесной инструкции. Артикуляторные упражнения, направленные на постановку и автоматизацию, отрабатываемых звуков.

Совершенствование кинестетической основы артикуляторных движений и формирование нормативных артикуляторных укладов звуков. Артикуляторные упражнения, направленные на постановку и автоматизацию, отрабатываемых звуков.

Формирование нормативных артикуляторных укладов звуков, отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляционных движений.

Артикуляторные упражнения, направленные на постановку и автоматизацию, отрабатываемых звуков.

Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому.

Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития мелкой моторики. Особое внимание в работе по данному разделу уделяется пальчиковым играм и упражнениям.

Упражнения для кистей рук: сжимание, разжимание, встряхивание и помахивание кистями с постепенным увеличением амплитуды движений совместно с логопедом и по подражанию его движениям. Игры с массажными мячиками.

Развитие функций кисти: (ощупывание предметов руками) удерживание предметов, касание поверхности различных материалов.

Обучение брать предмет различными способами.

Прием плоскогубцы (все пальцы руки должны быть вытянуты) сначала из рук логопеда, потом со стола. Упражнения «Возьми из рук», «Возьми со стола» и т.д.

Обучение брать предметы. Прием ножницы (все пальцы должны быть согнуты). Упражнения:

«Собери в коробочку» «Положи на тарелочку» «Собери в корзиночку» стола. Прием пинцет (вытянутым большим и указательным пальцем). Бросание мягких предметов и поднимание их.

Пальчиковые игры с речевым сопровождением: «Пальчики», «Три Егора», «Пальцы - дружная семья», «Мы рога козы покажем».

Работа с мозаикой. Получение изображения по точкам.

Обведение контуров предметов, раскрашивания изображения.

Формирование кинестетической основы движений пальцев рук на основе зрительного восприятия. Упражнения и игры на развитие праксиса позы («Коза», «Улитка», «Гнездо»). Раскрашивание контурных изображений (по лексическим темам).

Формирование кинестетической основы движений в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса. Игры с конструктором, кубиками и т.д.

2.Расширение коммуникативных умений

Содержание деятельности направлено на развитие элементарных произносительных навыков. Логопед должен добиваться отчётливого произнесения слоговых комплексов и слов с различной интонацией и темпом (на основе подражания), уточнять правильную артикуляцию гласных звуков в изолированной позиции на материале звукоподражаний и потешек.

Звук **А**. Протяжное пропевание звука **А**.

Звук **У**. Протяжное пропевание звука **У**. **У - У - У**. Игра «Паровозик» Дифференциация звуков **А, У**. Звук **О**. Дифференциация звуков **А, У, О**. Звук **И**. Дифференциация звуков. **А, У, О, И**.

Звук **Ы**. Дифференциация звуков. **А, У, О, И, Ы**.

Гласные звуки: **А, У, О, И, Ы**. Дидактические игры на автоматизацию звуков в слогах:

«Попугайчики», «Играем в мяч», «В слове слог договори, будь внимателен, смотри», «Оркестр», «Поиграй на пианино», «Здравствуй пальчик», «Доскажи словечко», «Самый внимательный», «Веселая рифма». Дидактические игры и упражнения на автоматизацию звуков в словах: «А что тебя», «Найди одинаковые», «Собираем урожай», «Угадайка», «Что изменилось?», «Чего не стало?», «Разведчики», «У кого другая половина».

Дидактические игры и упражнения на автоматизацию звуков во фразе: «Повторяй за мной»,

«Лошадки», «Пила», «Вопросы и ответы». Логопедический тренажер «Дельта-142».

Упражнения:

«Собери букву из двух частей», «Собери букву из четырех частей», «Найди букву», «Картинки»,

«Вставь букву в слово», «Вставь пропущенную букву в слово». Уточнение и развитие артикуляционисогласных раннего и среднего онтогенеза (проговаривание прямых слогов).

Согласный звук **М**. Согласный звук **Н**. Дидактические игры на автоматизацию

звуков в слогах.Согласный звук **Д**. Согласный звук **Т**. Дидактические игры на

автоматизацию звуков в слогах. Согласный звук **Г**. Согласный звук **К**.

Дидактические игры на автоматизацию звуков в слогах.

Согласный звук **Х**. Дидактические игры на автоматизацию звуков в слогах Согласный звук **П**. Согласный звук **Б**.

Согласный звук **С**. Дидактические игры на автоматизацию звуков в слогах Согласный звук **З**. Дидактические игры на автоматизацию звуков в слогах Дифференциация глухих и звонких согласных.

Согласный звук **С**. Согласный звук **З**. Согласный звук **Ц**. Дифференциация

свистящих звуков.Согласный звук **Ш**. Упражнения: «Тишина», «Лес шумит»,

«Шар лопнул».

Согласный звук **Ж**. Дидактические игры и упражнения на автоматизацию звуков в слогах и словах.

Согласный звук **Ч**. Согласный звук **Щ**. Дидактические игры и упражнения на автоматизацию звуков в слогах и словах.

Дифференциация шипящих звуков.

Согласный звук **Л**. Согласный звук **Р**. Дидактические игры на автоматизацию звуков в слогах: Дидактические игры и упражнения на автоматизацию звуков в словах: «А что у тебя», «Найди одинаковые», «Собираем урожай», «Угадайка», «Что изменилось?», «Чего не стало?», «Разведчики», «У кого другая половина». Дидактические игры и упражнения на автоматизацию звуков во фразе: «Повторяй за мной», «Лошадки», «Пила», «Вопросы и ответы».

3. Развитие познавательной деятельности.

Содержание деятельности направлено на стимуляцию вступления детей в речевое общение, обучение адекватным реакциям и действиям на обращение знакомых людей (подойти, улыбнуться, помахать рукой и др.). Обучение использованию доступным знаковым системам (собственная речь, жесты) для реализации в играх, в быту, для сообщения информации о своём состоянии, выражении просьб.

Работа со знаково-символической системой (пиктограммы).

Предъявление реального предмета. Практические упражнения. Игры: «Принеси такие же». Учить узнавать себя в зеркале (идентификация себя).

Отработка указательного жеста.

Закреплять элементарные социальные умения в общении: приветствие, прощание, благодарность. Повторять и выполнять простые поручения по словесной инструкции.

Называть своё имя и фамилию, имя и отчество логопеда.

Называть окружающие самые необходимые для жизни ребенка предметы. Осуществлять классификацию предметов по наглядному образцу.

Знать простые обобщающие слова.

Называть простейшие действия с предметами.

Действовать на основе подражания двигательному и речевому образцу педагога.

Сопровождать разные виды деятельности доступными видами речевой продукции: звукокомплексами, словами, простой фразой; внятно выражать свои просьбы и желания. Учить ребёнка участвовать в беседе, специально организованной логопедом.

Принимать участие в коротких инсценировках; упражнять в построении простейших фраз по демонстрируемым действиям, по сюжетным картинкам с опорой на вопросы логопеда.

Содержание деятельности на формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в импрессивной и экспрессивной речи.

Согласование существительных с глаголами.

Согласование существительных с глаголами.

Образование множественного числа имен существительными.

Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме: «Домашние животные и их детёныши».

Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме: «Дикие животные и их детёныши».

Согласование существительных с прилагательными и числительными. Дидактические игры: «Что растёт в огороде?», «Какой, какая, какие?», «Найди лишний предмет», «Назови одним словом», «Что растёт в саду», «Сад-огород», «Поймай и назови», «Посмотри и назови». Изменение имен существительных и прилагательных по падежам, числам и родам.

Формирование обобщающих понятий. Дидактические игры: «Что там?», «У кого есть?», «Разложи верно», «Чудесный мешочек».

Составление распространенной фразы с однородными членами. Дидактическая игра «Угадай о чем я расскажу».

Дифференциация глаголов единственного и множественного числа настоящего времени. Составление рассказа по сюжетной картине. Дидактическая игра «Закончи предложение подходящим по смыслу словом».

Составление распространенной фразы с однородными членами. Дидактические игры: «Что в шкафу», «Оденем куклу», «Что верно?», «Найди лишний предмет». Согласование существительных с местоимениями (мой, моя, мое). Дидактическая игра «Какой, какая, какое?» Практическое усвоение приставочных глаголов движения.

Формирование обобщающих понятий.

Образование притяжательных прилагательных. Дидактические игры: «У кого кто?», «Где же наши детки?», «Чей нос, чей хвост». Образование уменьшительно-ласкательных форм имен существительных.

Формирование обобщающих понятий. Дидактические игры: «Кто живет в лесу?», «Кто

живет на ферме?», «Назови ласково», «Кого как зовут», «Назови правильно», «Догадайся», «В чем ошибка».

Усвоение навыка согласования существительных с прилагательными в роде, числе и падеже. Дидактические игры: «Кого нарисовал художник», «Кому дадим», Практическое употребление приставочных глаголов движения. Закрепление использования в речи простых и сложных предложений. Дидактические игры: «Составь предложение», «Дополни предложение», «Чудесный мешочек», «Что делает Петрушка», «Что подходит», «Подбери правильный ответ». Практическое употребление предлогов. Дидактические игры: «Прятки с игрушками», «Отбери картинки», «Да– нет», «Верно– неверно», «Отгадай предмет по названию его частей», «Будь внимателен».

Употребление в речи качественных прилагательных.

2.2 Учебно-тематический план

Месяц, неделя	Лексическая тема
Сентябрь 1-4 неделя	Логопедическая диагностика
Октябрь 1-4 неделя	Я- ребенок
Ноябрь 1-4 неделя	Мои игрушки
Декабрь 1-4 неделя	Семья. Интернат
Январь 2-4 неделя	Явления природы
Февраль 1-4 неделя	Мир людей
Март 14 неделя	Наше тело
Апрель 1-4 неделя	Мир животных
Май 1-4 неделя	Мир растений

2.3 Перспективное календарно-тематическое планирование

Периоды, месяцы, недели	Программное содержание занятий		
	Словарная работа по темам, альтернативная коммуникация	Звукоподражание	Моторные навыки
Октябрь I неделя	<i>«Я- ребенок»</i>	<i>Звук .Неречевые звуки.</i>	<i>«Я- ребенок»</i>

	1. Установление контакта с собеседником 2. Реагирование на собственное имя 3. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением).	1. Развитие слухового внимания и речевого слуха на материале неречевых звуков. 2. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. 3. Упражнение «Угадай что звучит?»,	1. Артикуляционная гимнастика 2. Пальчиковая гимнастика «Пальчик-мальчик» 3. Самомассаж кистей рук 4. Игра «Дотронься» 5. Психогимнастика «Радуетесь солнышку»
Октябрь II неделя	«Я- ребенок» 1. Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). 2. Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). 3. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание)	Звук «А» 1. Произношение звука «А». 2. Дыхательная гимнастика. 3. Произношение звука «А» в прямых и обратных слогах в начале слова.	«Я- ребенок» 1. Артикуляционная гимнастика 2. Пальчиковая гимнастика «Пальчики здороваются» 3. Упражнение «Укачивание куклы». 4. Самомассаж кистей рук.
Октябрь III неделя	«Я- ребенок» 1. Накопление пассивного словаря по теме. 2. Называние собственного имени. 3. Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др) 4. Использование руки как средства коммуникации 5. Использование указательного жеста, согласование движения глаза и руки.	Звук «У» 1. Дыхательная гимнастика. 2. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. 3. Произношение звука «У»	«Я- ребенок» 1. Артикуляционная гимнастика 2. Пальчиковая гимнастика 3. Динамические упражнения «Сделай так же» 4. Игры «Ласковое имя», «Произнеси вслух»
Октябрь	«Я- ребенок» 1. Выполнение	Звуки «А-У» 1. Артикуляция звуков.	«Я- ребенок» 1. Артикуляционная

IV неделя	действия по простым речевым инструкциям 2. Ответы на простые вопросы о себе и ближайшем окружении. 3. Жестово-образные игры	2. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. 3. Произношение звуков в прямых и обратных слогах в начале слова. 4. Дыхательная гимнастика	гимнастика 2. Пальчиковая гимнастика 3. Самомассаж кистей рук 4. Игры-манипуляции 5. Игра «Назови имена детей из группы»
Ноябрь I неделя	«Мои игрушки» 1. Накопление пассивного словаря по теме. 2. Понимание значения предлогов, понимание и выполнение инструкций с предлогами на, под, в, за, около, у, из, между. 3. Упражнения на развитие логического мышления «Что взять мальчику? девочке?»	Звук «О» 1. Артикуляция звуков. 2. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. 3. Произношение звуков в прямых и обратных слогах в начале слова. 4. Дыхательная гимнастика.	«Мои игрушки» 1. Артикуляционная гимнастика 2. Пальчиковая гимнастика 3. Показ предмета и активные действия с ним. 4. Игра «Волшебный мешок»
Ноябрь II неделя	«Мои игрушки» 1. Накопление пассивного словаря по теме. 2. Коммуникация с использованием невербальных средств. 3. Активизация предлога «на» (В.п.) 4. Ритмический рисунок слов-названий игрушек 5. Отгадывание загадок об игрушках	Звуки «А-У-И» 1. Артикуляция звуков. 2. Дыхательная гимнастика. 3. Упражнения на внимание. 4. Воспроизведение звукоподражания, лепетных слов и усеченных фраз	«Мои игрушки» 1. Артикуляционная гимнастика 2. Пальчиковая гимнастика 3. Физкультминутка «Мячик» 4. Обводка и раскрашивание : мяч
Ноябрь III неделя	«Мои игрушки» 1. Накопление пассивного словаря по теме. 2. Активизация предлога «на» «под» (В.п.) 3. Притяжательные прилагательные (чей? чьи?) ед.ч. (м.р., ж.р.) 4. Упражнения на развитие логического внимания (Что ты видел? Где ты видел?).	Звук «О» 1. Дыхательная гимнастика. 2. Развитие внимания. 3. Произношение звука «О» в прямых и обратных слогах в начале слова. 4. Воспроизведение звукоподражания, лепетных слов и усеченных фраз	«Мои игрушки» 1. Артикуляционная гимнастика 2. Пальчиковая гимнастика «Есть у меня игрушки» 3. Физкультминутка «Таня и кукла» 4. Обводка и раскрашивание : кукла

Ноябрь IV неделя	«Мои игрушки» 1.Накопление пассивного словаря по теме. 2. Притяжательные прилагательные (чей? чьи?) ед.ч. (м.р., ж.р.) 3.Предлог «на» (П.п.) 4.Накопление глагольного словаря. «Кто что делает?»Жестовые обозначени	Звук «О» 1. Дыхательная гимнастика «Надувная игрушка» 2.Развитие внимания. 3.Произношение звука «О» в прямых и обратных слогах в начале слова «Повтори слоги». 4. «Запомни картинку на заданный звук» 5.Дидактическая игра «У кого? У меня».	«Мои игрушки» 1.Артикуляционная гимнастика 2.Пальчиковая гимнастика 3. Дидактическая игра «Какая игрушка появилась?» 4.Игры-манипуляции «Магазин игрушек»
Декабрь I неделя	«Семья. Интернат» 1. .Накопление пассивного словаря по теме. 2. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). 3. Существительные с уменьшительно-ласкательным значением (м.р., ж.р.). 4.Узнавание (различение) имён членов семьи, воспитанников интерната, сотрудников.	Звуки «О-У-А-И» 1.Сравнение артикуляции звуков «О-У-А-И». 2.Узнавание звуков по беззвучной артикуляции 3.Дыхательная гимнастика. 4.Развитие звукового внимания. Дидактическая игра «Поймай звук». Выделение из ряда звуков. 5.Произношение в слогах.	«Семья. Интернат» 1.Артикуляционная гимнастика 2.Пальчиковая гимнастика «Прогулка» 3. Физкультминутка «Моя семья» 4.Графическая работа 5.Этюд «Капризный ребенок»
Декабрь II неделя	«Семья. Интернат» 1..Накопление пассивного словаря по теме, произнесение простых п о звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). 2. Местоимения «я, ты, мы». 3.Существительные «один-много» 4. . Существительные с уменьшительно-ласкательным значением (м.р., ж.р.).	Звук«М » 1. Артикуляция звука. 2.Дыхательная гимнастика. Развитие звукового внимания. 3.Называние (употребление) звука, звукоподражаний, звуковых комплексов. 4. Воспроизведение звукоподражания, лепетных слов и усеченных фраз	«Семья. Интернат» 1.Артикуляционная гимнастика 2.Пальчиковая гимнастика 3.Игра «Клубочек» 4.Рисование «Моя семья» («Мои друзья»)
	«Семья. Интернат»	Звук «Н»	«Семья. Интернат» 19

Декабрь III неделя	1..Накопление пассивного словаря по теме, произнесение простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). 2.Обобщающее слово. 3. Д.п. существительных ед.ч. с предлогом «к».	1. Артикуляция звука. 2. Дыхательная гимнастика. 3.Видеоурок «Звук Н» 4.Развитие звукового внимания. Дидактическая игра «Поймай звук «Н». 5.Образование прямых слогов с гласными «А-О-У-И»	1.Артикуляционная гимнастика 2.Пальчиковая гимнастика «Засолка капусты» 3.Работ с бумагой «Выгладим платочки для мамы и для дочки» 4.Игра «Мы очень любим»
Декабрь IV неделя	«Семья. Интернат (профессии)» 1.Выполнение действия по простым речевым инструкциям 2.Ответы на простые вопросы о себе и ближайшем окружении. 3.Жестово-образные игры 4. Местоимения «мой, моя, мои».	Звуки «М-Н» 1. Артикуляция звуков. 2. Дыхательная гимнастика. Развитие звукового внимания. 3. Дидактическая игра «Поймай нужный слог». 4. «Подбери картинки на нужный звук». 5. Составление предложений из 2 слов.	«Семья. Интернат (профессии)» 1.Артикуляционная гимнастика 2.Пальчиковая гимнастика 3.Игры «Строитель», «Шофер», «Повар». 4.Двигательные упражнения «Мы строители с тобой»
Январь II неделя	«Явления природы» 1. Накопление пассивного словаря по теме. Понимание, называние (употребление) существительных , обозначающих природные явления 2. Предлоги «на», «у», «под», «к», «за», «от». 3 Признаки четырех времен года и их последовательность 4. Дидактическая игра «4-й лишний».	Звук«П» 1. Артикуляция звуков, 2. Дыхательная гимнастика. Развитие звукового внимания. 3. « Повтори слоги». 4.Видеоурок «Звук П»	«Явления природы» 1.Артикуляционная гимнастика 2.Пальчиковая гимнастика 3.Графические работы «Дождь», «Снежинки» 4.Выкладывание из палочек 5.Работа с прищепками «Тучка», «Солнце»
Январь III неделя	«Явления природы» 1. Накопление пассивного словаря по теме 2. Обобщающее слово. Обобщающая группировка. 3.Понимание,	Звук «П» 1.Дыхательная гимнастика. 2. «Запомни картинку на заданный звук» 3. Составление предложений из 2 слов. 4. Называние	«Явления природы» 1.Артикуляционная гимнастика 2.Пальчиковая гимнастика 3.Речь с движениями «Я по лужицам шагаю» 4.Работа с бумагой

	называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).	(употребление) отдельных звуков, звукоподражаний. звуковых комплексов.	
Январь IV неделя	« Явления природы » 1. Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи глаголов, прилагательных 2. Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих качество явления 3. Относительные прилагательные.	Звук «Б» 1. Артикуляция звуков, 2. Дыхательная гимнастика. Развитие звукового внимания.»Что в коробке?» 3. «Повтори слоги». 4. Видеоурок «Звук Б»	« Явления природы » 1. Артикуляционная гимнастика 2. Пальчиковая гимнастика 3. Самомассаж «Вот на улице мороз» 4. Речь с движениями «Первые снежинки» 5. Нитяные узоры
Февраль I неделя	« Мир людей » 1. Обобщающие понятия: мебель, посуда представления о назначении мебели, о видах посуды. 2. Обобщающие слова. Группировки. 3. Согласование существительных с прилагательным 4. Дидактическая игра 4-й лишний»	Звук «Б» 1. Дыхательная гимнастика. 2. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. 3. Дидактическая игра «Поймай звук». 4. Понимание и составление простых предложений	« Мир людей » 1. Артикуляционная гимнастика 2. Пальчиковая гимнастика «Я тарелки разложу» 3. Обводка и раскрашивание – чашка и блюдце 4. Динамическая пауза «Мамины помощницы» 5. Ориентировка в пространстве «Где мишка?» 6. Статические упражнения

Февраль II неделя	«Мир людей» 1 Накопление пассивного словаря и активизация в речи слов-названий одежды, обуви, головных уборов. 2. Образование мн.ч. существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами 3.Образование относительных прилагательных	Звук «В» 1. Артикуляция звуков. 2. Дыхательная гимнастика. Развитие звукового внимания. 3. « Повтори слоги». 4.Видеоурок «Звук В»	«Мир людей» 1.Артикуляционная гимнастика 2.Пальчиковая гимнастика «Рукавички мы надели» 3. Работа в тетради. Обводка и раскрашивание: шарф, свитер, шапка 4.Нанизывание,шнуровка
Февраль III неделя	«Мир людей» 1 Накопление пассивного словаря и активизация в речи названий геометрических фигур 2.Относительные прилагательные (ед.ч., мн.ч.) 3. Дидактическая игра «4-й лишний».	Звук «В» 1. Дыхательная гимнастика. 2.Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. 3. Дидактическая игра «Поймай звук». 4. Понимание и составление простых предложений.	«Мир людей» 1.Артикуляционная гимнастика 2.Пальчиковая гимнастика 3.Графические работы 4.Перекладывание «Разбери по цвету» 5.Целое из частей «Собери дом» 6. «Собери дом» из счетных палочек 7.Штриховка «Дом Незнайки»
Февраль IV неделя	«Мир людей» 1 Накопление пассивного словаря и активизация в речи слов-названий продуктов питания 2. Обобщающие слова. Группировки. 3.Местоимения «мой, моя, мои». 4.Относительные прилагательные (ед.ч., мн.ч.) 5. Дидактическая игра «4-й лишний»	Звук «Ф» 1. Артикуляция звуков. 2. Дыхательная гимнастика. Развитие звукового внимания. 3. Воспроизведение звукоподражания, лепетных слов и усеченных фраз 4.Видеоурок «Звук Ф»	«Мир людей» 1.Артикуляционная гимнастика 2.Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Мышка зернышко нашла» 3.Самомассаж кистей рук 4.Речь с движениями «Тесто круто замесили»

Март I неделя	« Наше тело» 1.Накопление пассивного словаря по теме 2. Совместные действия по речевой инструкции 3. Понимание действия, изображенного на картинке 4.Множественное число имен существительных	Звуки «К» 1. Артикуляция звука 2.Дыхательная гимнастика. Развитие звукового внимания. 3. Дидактическая игра «Поймай нужный звук» 4.Видеоурок «Части тела» 5.Воспроизведение звукоподражания, лепетных слов и усеченных фраз	« Наше тело» 1.Артикуляционная гимнастика 2.Составление фигуры человека из геометрических фигур 3.Динамическая пауза «Девочки и мальчики прыгают, как мячики...» 4.Работа с прищепками
Март II неделя	« Наше тело» 1.Накопление пассивного словаря по теме и активизация в речи слов-названий частей тела 2. Элементы планирования в игровой деятельности 3. Повелительное наклонение глаголов бери», «подними».	Звуки «Г» 1. Артикуляция звука 2.Дыхательная гимнастика. Развитие звукового внимания. 3. Видеоурок «Звук Г» 4. « Скажи наоборот» (прямые и обратные слоги) 5. Отбирать картинки со звуком в начале слова	« Наше тело» 1.Артикуляционная гимнастика 2.Пальчиковая гимнастика 3Упражнения«Комплимент», «Представь ,что ты рука», «Представь, что ты язык» 4..Самомассаж кистей рук
Март III неделя	« Наше тело» 1.Накопление пассивного словаря по теме и активизация в речи слов-названий частей тела 2.Глаголы в повелительном наклонении « Поезжай!», «Иди!», «Стой!», «Беги!». 3. Предлоги «на», «в», «под». 4.Жестово-образные игр	Звуки «Х» 1. Артикуляция звука 2.Дыхательная гимнастика. Развитие звукового внимания. 3. Видеоурок «Звук Х» 4. Отбирать картинки со звуком в начале слова	« Наше тело» 1.Артикуляционная гимнастика 2.Пальчиковая гимнастика «Пальчики здороваются» 3.Работ с бумагой 4.Рисование «Ладонка»

Апрель I неделя	« Мир животных» 1. Накопление пассивного словаря по теме. Понимание, называние (употребление) существительных , обозначающих названия домашних животных 2. Предлоги «у», «к», «за». 3. Дидактическая игра «Кому что надо?» 4. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации 5. Отгадывание загадок.	Звуки «К-Г-Х» 1.Выделение звуков»К-Г-Х» из ряда звуков. 2. Воспроизведение звукоподражания, лепетных слов и усеченных фраз 3. Дыхательная гимнастика. Развитие звукового внимания. 4.Видеоурок «Дикие животные»	« Мир животных» 1.Артикуляционная гимнастика 2.Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Сел здесь кто-то у окошка» 3.Обводка и раскрашивание – кошка 4.Психогимнастика Кошка сердится»
Апрель II неделя	« Мир животных» 1. Накопление пассивного словаря по теме. Понимание, называние (употребление) существительных , обозначающих названия диких животных 2. Действия на основе заместителей речи 3. Предлоги «от», «по», «до». 4. Дидактическая игра «Чей детеныш?» 5.Отгадывание загадок.	Звук «Э» 1. Артикуляция звука. 2.Выделение звука «Э» из ряда звуков. 3.Дыхательная гимнастика.»Шмель» 4. «Повтори слоги» 5. Воспроизведение звукоподражания, лепетных слов и усеченных фраз 6.Видеоурок «Домашние животные»	« Мир животных» 1.Артикуляционная гимнастика 2.Пальчиковая гимнастика «Стоит в поле домик» 3.Игра «Покажи походку животного» 4.Выкладывание из счетных палочек (спичек) 5.Обводка и раскрашивание: заяц 6.Работа с прищепками «Заяц»
Апрель III неделя	« Мир животных» 1. Накопление пассивного словаря по теме. Понимание, называние (употребление) существительных , обозначающих названия диких животных 2.Дидактическая игра «Кто как кричит?»	Звук «Ы» 1.Артикуляция звука. 2.Выделение звука «Ы» из ряда звуков. 3. Воспроизведение звукокомплексов с заданным звуком 4. Проговаривание предложений с отработанными односложными словами. 5.Видеоурок «Как кричат	« Мир животных» 1.Артикуляционная гимнастика 2. Пальчиковая гимнастика «Хитрый еж» 3.Работа с прищепками «Ёж» 4 Теневые игры.

	3.Предлоги «после», «вместо». 4.Показ представителей диких и домашних животных, их детенышей. 5. Упражнение «Кто лишний?»	животные»	
Апрель IV неделя	« Мир животных» 1. Накопление пассивного словаря по теме. 2. Обобщения.Группировки. 3.Предлоги «в», «у». 4. «Кто летает? Кто ползает?» 5.Инсценировка небольших рассказов и стихов с использованием игрушек	Звуки «А-Э-Ы-И» 1. Артикуляция звуков. 2.Выделение звуков из ряда звуков. 3.Дыхательная гимнастика. 4. Воспроизведение звукоподражания, лепетных слов и усеченных фраз 5. Проговаривание предлогов с отработанными словами	« Мир животных» 1.Артикуляционная гимнастика 2.Пальчиковая гимнастика 3.Действия по их демонстрации и по картинкам 4.Психогимнастика «Сердитый волк»
Май I неделя	«Мир растений» 1. Накопление пассивного словаря по теме. Понимание, называние (употребление) существительных , обозначающих названия растений 2. Подбор прилагательного к существительному (м.р., ж.р., ед.ч., мн.ч.) 3. «Найти растение по описанию».	Звук «Т» 1. Артикуляция звука 2.Видеоурок «Звук Т» 3.Повторение прямых и обратных слогов. 4.Воспроизведение лепетных слов со звуком Т в начале слова 5.Видеоурок «Мир растений»	«Мир растений» 1.Артикуляционная гимнастика 2.Упражнение «Хитрые грибы»» 3. Обводка и раскрашивание грибов 4.Статические упражнения «Цветок», «Грибок» 5.Мозаика «Цветы»
Май II неделя	«Мир растений» 1. Накопление пассивного словаря по теме. 2. Подбор прилагательных к существительному. 3. «Найди растение по описанию».	Звук «Т» 1.Выделение звуков из ряда звуков. 2.Дыхательная гимнастика. 3. Повторение: отбирать картинки со звуком «Т» в начале слова. 4. Составление простых предложений.	«Мир растений» 1.Артикуляционная гимнастика 2.Пальчиковая гимнастика «За ягодами» 3.Лепетная речь с движениями. 4.Обводка листа клена по контуру, штриховка; капелька

Май III неделя	«Мир растений» 1.Накопление пассивного словаря по теме и активизация в речи слов-названий овощей 2. Существительные с числительными от 1 до 5. 3. Образование множественного числа существительных 4.Дидактическое упражнение «Что приготовим?»	Звук «Д» 1. Артикуляция звука. 2. Выделять звук из ряда звуков. 3. Воспроизведение звукокомплексов с заданным звуком 4. Видеоурок «Звук Д» 5. Развитие плавного выдоха «Осенние листочки»	«Мир растений» 1.Артикуляционная гимнастика 2.Физкультминутка «Мы пришли на огород» 3. Пальчиковое упражнение «Капуста» 4. Игра «Собери овощи» 5.Работа в тетрадях. Обводка и раскрашивание: помидор, огурец
-------------------	--	---	---

3.Организационный раздел

3.1 Структура реализации коррекционно-развивающего процесса

Карта педагогического обследования ребенка с интеллектуальными нарушениями и сТМНР

(по методике Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой; Е.Н. Елисеевой, О.В. Истоминой, Е.А.Рудаковой)

Для подготовки к проведению всестороннего изучения ребенка важно получить первое представление о его актуальном развитии. С этой целью планируют проведение первичного психолого-педагогического обследования, которое связано с предварительным знакомством с ребенком, получением информации для проведения углубленного психолого- педагогического обследования ребенка.

Направления психолого-педагогического обследования носят комплексный характер, поскольку результатом обследования должно быть целостное представление о ребенке: двигательном и психическом развитии; владении доступными видами деятельности; сформированности представлений об окружающем мире, математических представлений; социальном взаимодействии.

В педагогической диагностике на первый план выходит изучение уровня сформированности у ребенка основных линий развития (социальной, физической, познавательной), а также степень развития ведущей и типичных видов деятельности, характерных для каждого конкретного возраста. Необходимо учитывать, что педагогическая диагностика выступает в качестве начального этапа в системе коррекционно - педагогического воздействия, являясь по существу его отправной точкой.

При проведении педагогической диагностики используются не столько тестовые задания и стандартизованные методики изучения ребенка, сколько метод наблюдения и предъявление

ребенку определенного дидактического материала, ориентированного на базовые разделы программы Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно - развивающее

обучение и воспитание», предназначенной для детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта. Этот подход позволяет выявить стартовый уровень сформированности у ребенка линий развития, в частности, социального и познавательного, и владение способами усвоения общественного опыта (совместные действия, использование указательного жеста, подражательные способности, умение работать по показу, по образцу и речевой инструкции).

Используя данные, полученные в ходе педагогического обследования, логопед разрабатывает раздел «Речевое развитие» в «Индивидуальной коррекционной программе развития», являющейся неотъемлемой частью **индивидуального образовательного маршрута** каждого ребенка.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ТМНР и заключений ПМПК.

Для организации и реализации коррекционной работы в учреждении функционирует «Психолог-педагогический консилиум» (ППк). ППк является одной из форм взаимодействия специалистов образовательного учреждения, объединяющихся для психолог-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации. Деятельность ППк учреждения осуществляется на основе принятого учреждением «Положения о психолог-педагогическом консилиуме».

3.1.2. Образовательная нагрузка

Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28

«Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Допустимый объем образовательной нагрузки обучающихся на коррекционно-развивающих занятиях

Возрастная подгруппа	Продолжительность (подгрупповые/индивидуальные занятия)	Перерывы между формами занятия
4-6 лет	до 15 мин.	10 мин.
6–7 лет	до 20 мин.	10 мин.

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности

Начало учебного года и начало учебных занятий – не позднее 1 октября (после проведения диагностики и комплектования групп).

Логопедическое занятие проводится 1 раз в неделю.

Логопедические занятия посещают дети в возрасте от 4 до 7 лет с тяжелыми нарушениями речи (системным недоразвитием речи тяжелой степени речевого развития).

На начало учебного года ПМПК учреждения была рекомендована логопедическая

коррекция 1 воспитаннице дошкольного возраста с заключением- «Системное недоразвитие речи тяжелой степени»

Исходя из этого по результатам логопедической диагностики она определена на индивидуальное обучение

3.1.2 Формы коррекционно-развивающей деятельности

Основной формой работы является игровая деятельность, которая является ведущим видом деятельности дошкольников

Каждое логопедическое занятие включает в себя следующие этапы:

1. Развитие умения концентрировать внимание и реагировать на обращение логопеда.
2. Работа по формированию умения слушать, прислушиваться, различать звуки окружающей действительности.
3. Развитие мелкой моторики.
4. Развитие речевой моторики;
5. Развитие дыхания: плавного спокойного выдоха, длительного выдоха без участия голоса.
6. Развитие элементарных произносительных навыков.
7. Развитие понимания обращённой речи.
8. Снятие психоэмоционального напряжения через организацию динамической паузы или релаксации.
9. Развитие активной речи.
10. Подведение итога занятия с целью получения обратной связи от детей, которая предполагает эмоциональную и познавательную оценку приобретённых знаний, умений и навыков.

Логопедические технологии.

Технология логопедического обследования.

Технология коррекции звукопроизношения.

Технология формирования речевого дыхания.

Технология развития интонационной стороны речи.

Технология развития лексико-грамматической стороны речи.

Технология логопедического массажа

Нетрадиционные логопедические технологии: гидрогимнастика, ароматерапия, сказкотерапия, песочная терапия, пиктограммы, музыкотерапия, мультимедийные технологии.

Возраст детей. Программа коррекционно-развивающих логопедических занятий рассчитана на детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью дошкольного возраста. Разница в возрастном интервале обусловлена тем, что в связи с различными заболеваниями, уровень развития ребенка может не соответствовать его биологическому возрасту. В связи с этим в одной группе могут заниматься дети разного возраста.

Форма занятий. Основная форма организации работы с детьми, имеющими системное недоразвитие речи – логопедическое занятие.

Виды занятий: подгрупповое, индивидуальное. Подгруппы формируются логопедом с учётом однородности речевого дефекта, индивидуальных особенностей детей, уровня их интеллектуального развития

Продолжительность занятий : подгруппового 15 – 20 минут и индивидуального занятия 10 - 15 минут

Предельная наполняемость подгруппового-2-3 человека, индивидуального-1.

3.1.3. Педагогическая диагностика развития обучающихся с ТНР

Диагностический период, комплектование подгрупп - сентябрь. В мае проводится

мониторинг, отслеживающий динамику речевого развития.

Оценка результативности проводится в форме мониторинга 1 раз в год и включает в себя обследование состояния речи и неречевых психических функций, задания, направленные на определение уровня развития сенсорно-перцептивных, сенсорно-двигательных, графомоторных навыков, навыков невербальной коммуникации, общения, речи.

Используя данные, полученные в ходе педагогического обследования, логопед заносит в раздел «Речевое развитие» в «Индивидуальной коррекционной программе развития», являющейся неотъемлемой частью **индивидуального образовательного маршрута** каждого ребенка.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ТМНР и заключений ПМПК.

Для организации и реализации коррекционной работы в учреждении функционирует «Психолог-педагогический консилиум» (ППК). ППК является одной из форм взаимодействия специалистов образовательного учреждения, объединяющихся для психолого-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации. Деятельность ППК учреждения осуществляется на основе принятого учреждением «Положения о психолого-педагогическом консилиуме».

3.2. Условия реализации коррекционно-развивающей программы

Успешное преодоление нарушений речевого развития возможно при обеспечении выполнения следующих условий:

1. установление взаимосвязи и преемственности в работе всего медико-психолого-педагогического коллектива (логопеда, дефектолога, психолога, воспитателей, музыкального руководителя, преподавателя АФК, медицинской сестры, массажиста);
2. адаптация ребенка к обстановке логопедического кабинета, эмоциональный контакт логопеда с ребенком, тактичность, доброжелательность, положительная эмоциональная оценка любого достижения ребенка со стороны логопеда и сотрудников детского дома;
3. сочетание в работе логопеда вербальных средств с наглядными и дидактическими материалами, техническими средствами обучения;
4. постоянное закрепление содержания программного материала;

Система лечебно-педагогической комплексной работы строится с учетом общедидактических и специфических принципов. Можно выделить следующие принципы определения коррекционно-развивающих задач : учет возрастных особенностей ребенка; учет особенностей высшей нервной деятельности; учет особенностей познавательной деятельности; учет индивидуально-личностных особенностей; учет структуры речевых нарушений и уровня речевого развития; прогнозирование динамики развития ребенка. На каждом этапе обучения ставятся конкретные задачи. Наиболее общими являются следующие задачи обучения.

Образовательные:

- обучение средствам невербальной коммуникации;
- формирование и активизация словарного запаса;
- формирование звуковой культуры речи;
- активизирование речевой деятельности и формирование лексико – грамматических средств языка;
- поэтапное формирование фразовой речи.

Развивающие:

- преодоление речевого негативизма;
- развитие подражательных способностей, сенсорного опыта;
- развитие речевой активности;

- развитие артикуляционной моторики, зрительного, слухового восприятия и фонематического слуха, речевого дыхания;
- развитие внимания, памяти, мышления;
- развитие у детей способности применять сформированные коммуникативные умения и навыки в различных ситуациях общения.

Воспитательные:

- воспитание культуры поведения и общения;
- воспитание сотрудничества ребенка с детьми и взрослыми;
- воспитание любви к родному языку.

Организация, планирование и содержание индивидуальных логопедических занятий определены основными направлениями и задачами:

1. Уточнить артикуляцию имеющихся звуков. Исправить дефектное произношение звуков. При отсутствии звуков - вызывать их.
2. Развивать фонематическое восприятие.
3. Работа над анализом и синтезом звукового состава речи:
 - выделение звука из состава слова;
 - членение слов на слоги, а слоги - на звуки;
 - объединение звуков в слова;
 - членение предложений на слова.
4. Обогащать, расширять и уточнять словарный запас детей.
5. Формировать связную грамматически правильную речь:
 - работать над структурой фразы, ее оформлением и распространением до сложносочиненных и сложноподчиненных предложений;
 - уточнить понимание предлогов; учить диалогической речи.
6. Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата, мелкой и общей моторики через специальные игры, упражнения, занятия.
7. Развивать психические процессы (внимание, память, воображение и т. д.).
8. Воспитывать личностные качества ребенка: трудолюбие, усидчивость, аккуратность, самостоятельность, доброжелательность, самоконтроль.
9. Обучать основам грамоты (либо глобальному чтению) . 2.3. Взаимодействие логопеда и воспитателей

Эффективность коррекционно-развивающей работы во многом зависит от преемственности в работе всех специалистов. И прежде всего, логопеда и воспитателей. Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

- Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка
- Формирование правильного произношения
- Подготовка к обучению в школе
- Развитие общеречевых навыков

3.3. Методическое обеспечение

Занятия по реализации данной программы проводятся в логопедическом кабинете. Кабинет оснащен большой библиотекой методических пособий и книг для занятий с детьми, учебно-дидактическим материалом, современными пособиями.

В предметно-образовательной среде для обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в кабинете логопеда представлены следующие оборудование и материалы:

- азбука букв(печатные и прописью);
 - атрибуты для игры-драматизации.;
- демонстрационный материал: предметные картинки по всем изучаемым темам (таблицы 25*33), «Права ребенка», «Явления природы», «Времена года»;

- кубики пластмассовые с изображением букв (большие и маленькие)
- развивающие игры «Ассоциации» («В мире животных», « Изучаем геометрические фигуры»)
- наборы геометрических фигур «Учим цвета и формы»
- динамический материал « Хорошо или плохо»
- бумага разного формата (А4, А3, А2) и разной плотности, большие листы упаковочной бумаги;
- вазочки, флажки, искусственные цветы, пластмассовые настольные елочки,
- детская посуда разной величины (чашка, блюдо, ложка, тарелка, чайник и др.);
- детские книги, книги-раскраски, книги-сюрпризы с иллюстрациями: сказки, рассказы, стихотворения;
- дидактические материалы М. Монтессори — «Десять геометрических тел с подставками и основаниями», «Розовая башня», «Коричневая лестница», «Красные штанги», «Блоки с цилиндрами-вкладышами», «Цветные цилиндры», «Геометрический комод», «Конструктивные треугольники», «Геометрические тела», «Тяжелые таблички», «Металлические (пластмассовые) вкладыши», «Шершавые буквы», настенный модуль «Зубчатые колеса», модуль для прогона шаров (открытый), настенный модуль с объемными телами и зеркалами, настенный модуль для развития стереогностического чувства, тактильная дорожка, настенный модуль с шестью замочками и задвижками, настенный модуль «Сравнение цветов», настенный модуль для упражнений в развитии запястья, рамки М. Монтессори (рамка с ремнями, рамка с бантами, рамка с молнией, рамка со шнуровкой и др.);
- детские книги;
- компьютерные программы для развития артикуляционной гимнастики, звукоподражания, расширения пассивного и активного словаря
- домики, деревья, елки и другие игрушки, деревянные, пластмассовые;
- игрушки мелкие пластмассовые (рыбки, шарики, лягушки)
- игрушки для застегивания, коврики и шнуровки.
- игрушки с крепящимися и съемными деталями;
- игрушки, изображающие сказочных персонажей;
- игрушки мелкие резиновые, пластмассовые, пенопластовые, изображающие людей, животных, насекомых, растения, птиц, транспорт, различные строения;
- игрушки музыкальные;
- пирамидки с одинаковыми и разными кольцами, брусками разных размеров, одного цвета и разноцветные и др.;
- иллюстрированные кубики с сюжетными картинками (четыре, шесть, восемь, двенадцать частей);
- индивидуальные доски для рисования фломастерами, карандашами;
- иллюстративный материал (картины, фотографии), отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей и др.;
- иллюстрации и открытки по произведениям художественной литературы, сюжетам мультфильмов о здоровье и здоровьесбережении, о труде медицинских работников и др.;
- карандаши;
- картинки-пазлы предметные и сюжетные;
- картины из серий «Домашние животные», «Дикие животные», картины по сказкам «Репка», «Колобок», «Теремок», различные картинки, выполненные в стиле коллажа и т. п.;
- картинки с изображением различных предметов и игрушек,
- карточки с изображениями букв с недостающими элементами, буквами, неправильно расположенными в пространстве;
- карточки со слогами, словами;
- карточки с пиктограммами;

- кисти разной ширины и разного диаметра;
- компьютер, CD-диски, фотографии образцов построек из различного полифункционального модульного материала,
- конструкторы деревянные и пластмассовые
- коробки и ящики с отверстиями и соответствующими вкладышами геометрических форм;
- коробки с крышками разных форм, коробки разного размера с отверстиями, игрушечные зверюшки разного размера
- куклы, отражающие различный возраст, половую принадлежность — средние (25-35 см) и большие (40-50 см);
- магнитофон, аудиокассеты и компакт-диски с записями различных мелодий и детских песен; а также музыкально-ритмических комплексов для гимнастики;
- материалы и приспособления для постановки правильного дыхания и развития артикуляционного аппарата;
- мешочки с наполнителем малые (масса 150-200 г);
- мозаики: геометрические магнитные, геометрические пластмассовые, пластмассовые кнопочные (крупные кнопки)
- муляжи овощей и фруктов натурального размера, выполненные из пластмассы;
- мягкий алфавит;
- мягкие и деревянные игрушки (крупногабаритные);
- мячи разного размера и цвета
- наборы кукол для пальчикового театра
- наборы белого и цветного мела, цветных карандашей, цветных фломастеров разной толщины, цветных восковых мелков, уголь, наборы цветных красок;
- набор картинок с изображением знакомых детям объектов: магазин, детская площадка, улица, поликлиника и т. п.;
- наборы из трех-четырех картинок с общим сюжетом (сказки, ли-тературные сюжеты, социально-бытовые и здоровьесберегающие ситуации) для установления логических связей и пересказа литературных про-изведений;
- настенная доска для рисования маркером, расположенная на доступной детям высоте от пола;
- настенное зеркало и индивидуальные зеркала
- настольно-печатные игры: «Колобок», «Мои любимые сказки», «Маша и медведь»
- пазлы полистироловые, деревянные с геометрическими фигурами
- палочки счетные размером 20 см (бамбуковые или деревянные) одного цвета и разноцветные;
- пластилин;
- погремушки;
- природный материал: шишки, желуди, ракушки, камешки разной величины;
- прозрачные емкости или емкости с доступной пониманию детей маркировкой, в которых хранится различный природный и бросовый материал (крупа, песок, фасоль, ракушки, камешки, и т. п.);
- счетный материал: палочки, полоски, цепочки, веревочки, пластилин.

4. Литература

1. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.П., Соколова Н.Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320 с. — (Коррекционная педагогика).
2. Баряева Л.Б., Бойков Д. И., Липакова, Гаврилушкина О.П. Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью С-Пб, ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011.
3. Бгажнокова И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития— М.: Владос, 2007.
4. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика. Учебное пособие для студентов по спец. «Дефектология» М.: «Просвещение», 1985
5. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. — М.: Просвещение, 2005. — 272 с.
6. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Нисневич Л.Л. Как помочь «особому» ребенку. СПб., 2000
7. Кольчугова Н.А., Афонькина Ю.А. Рабочая программа логопеда. Волгоград, изд. «Учитель», 2014
8. Лапп Е.А., Фролова Н.Г. Современный логопедический урок. Волгоград: изд. «Учитель», 2014
9. В. И. Нарушения речи и их коррекция у детей с умеренной умственной отсталостью: учеб. пособие. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2003 г
10. Лопатина. Л. В. Программа воспитания и обучения дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи. СПб, 2009 г.
11. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. для педагога-дефектолога/ Е.А. Стребелева.-М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005.-180с.:ил.- (Коррекционная педагогика).
12. Т.Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. — М.: «Просвещение», 2008
13. Фотекова Т.Л., Ахутина Т.Д. Диагностики речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов. М., 2002

Пронумеровано, прошито и
скреплено печатью 35

(11043447 1112) листов

Директор
Н.Н. Човелидзе
«26» декабря 2024г.

